


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Институт права экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


Чуднова О.В.
«20» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.02 «Методы исследования личности и группы в социальной работе»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
39.03.02 - «Социальная работа»

Профиль:
Организация социальной работы в системе социальных служб

Квалификация:
Бакалавр


Форма обучения:
очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Методы исследования личности и группы в социальной работе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа».

Программу составил (и):
О.В. Чуднова, к.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Методы исследования личности и группы в социальной работе» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 10 от «20» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов – будущих специалистов по социальной работе – представлений о методологии и методах научного познания социальной реальности, овладение навыками организации и проведения социально-психологического исследования с позиций теории социальной работы.

Задачи дисциплины:

- получить общее представление о науке как сфере человеческой деятельности, ее результатах и функциях;
- раскрыть типологию исследований социальной сферы, основные подходы к определению вида научного исследования, выделению его этапов;
- сформировать у студентов систему знаний о методологии научного познания, ее структуре, уровнях и основных функциях;
- сформировать представление о методах сбора и анализа информации в исследованиях социальной сферы;
- получить навыки использования компьютерных технологий для обработки, описания и представления результатов научного исследования;
- овладеть навыками разработки и реализации программ исследований в социальной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Шифр Б1.В.02 «Методы исследования личности и группы в социальной работе» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Социология», «Социальная психология»

Постреквизиты дисциплины: «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки социологической информации актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки социологической информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; УК-2.2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; УК-2.3 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ПКС-6	Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	ПКС-6.1. Знать: основные исследовательские методы и методы математической статистики ПКС-6.2. Уметь: проводить прикладные исследования в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики. ПКС-6.3. Владеть: навыками организации прикладных исследований в области социальной работы с использованием основных исследовательских методов и методов математической статистики
ПКС-8	Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	ПКС - 8.1. Знать: методологические и теоретические основы социального управления; принципы построения и функционирования социальной организации, мотивационные теории трудовой деятельности; пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной защиты населения; специфику регулирования социальной работы и ее контроля. ПКС - 8.2. Уметь: оперировать основными терминами и понятиями в области социального управления; ориентироваться в специфике применения методов управления в социальной организации; планировать и координировать деятельность по решению актуальных задач в социальных службах; управлять трудовыми ресурсами. ПКС - 8.3. Владеть: навыками самостоятельного осмысления и анализа управленческой деятельности, способами определения актуальных проблем, связанных с управлением в социальной работе; навыками решения управленческих задач на основе развитой профессиональной культуры, соблюдения профессионально-этических требований в процессе осуществления деятельности в сфере социальной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Очная форма обучения

1	Понятие «Социальная диагностика» ее цель, задачи, технологии.	8	1		8	Опрос
2	Личность как объект и субъект научного познания.	8	1		8	Контрольная работа
3	Содержание методик исследования индивидуальных свойств личности по параметру реактивности	8	1		9	Опрос
4	Содержание методик исследования личности по параметру активности	8		1	9	Опрос
5	Содержание проективных методик исследования личности	8		1	9	Опрос
6	Оценка социально-интеллектуального потенциала личности в контексте социальной работы	8		1	9	Опрос
7	Оценка интересов и профессиональных склонностей личности в контексте социальной работы	8		1	9	Деловая игра
8	Содержание методик оценки мотивации и социально-психологической активности личности	8		1	9	Опрос
<i>Раздел 2. Группа и коллектив как объект изучения в социальной работе</i>						
9	Социометрия как метод изучения коллективов	8	1		9	Контрольная работа
10	Методы изучения лидерства в малых группах	8	1		10	Кейс-задачи
11	Организация как объект изучения. Рефлексивные методы организационной диагностики	8		1	10	Кейс-задачи
12	Методы компьютерной обработки и описания результатов исследования в социальной работе	8	1		12	Групповой проект
13	Подготовка отчета и презентация результатов исследований	8			12	Подготовка презентации
Экзамен						Экзамен по билетам
Итого за семестр:			6	6	123	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Личность как объект исследования в социальной работе.

Тема 1. Понятие «Социальная диагностика» ее цель, задачи, технологии.

Понятие «Социальная диагностика», ее цель. Этапы социальной диагностики. Принципы социальной диагностики и ее методы. Технология исследования социального статуса клиента: критерии социального статуса, алгоритм последовательных действий при исследовании социального статуса с ограничениями жизнедеятельности вследствие дефектов здоровья. Постановка социального диагноза.

Тема 2. Личность как объект и субъект научного познания.

Типологическое значение макрохарактеристик личностного развития человека. Понятие личности в контексте социально-психологического исследования. Основные задачи и цели исследования личности. Взаимодействие личности с социальной средой и влияние этого взаимодействия на поведение и мировоззрение личности. Адаптация и реакция личности на социальные изменения и события. Методы исследования личности: общая характеристика различных методов и подходов. Этические аспекты исследования личности.

Тема 3. Содержание методик исследования индивидуальных свойств личности по параметру реактивности.

Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности. Проблема взаимосвязи темперамента и характера. Методики исследования развития индивидуальных психологических свойств личности. Построение профиля индивидуальных психодинамических свойств человека по параметру реактивности.

Тема 4. Содержание методик исследования личности по параметру активности.

Развитие представлений о связи темперамента и характера в истории социальной психологии. Графическое представление взаимосвязи типов темперамента и характера. Интегративная модель взаимоотношения типов темперамента и характера. Применение тестов и опросников для измерения уровня активности. Обзор основных инструментов, используемых для оценки активности.

Тема 5. Содержание проективных методик исследования личности.

Введение в проективные методики. Определение понятия проективных методик и их роль в исследовании личности клиента социальных служб. История развития проективных методик и их основные концептуальные подходы. Обзор принципов и методик проведения проективных исследований для комплексного анализа личности. Анализ интерпретаций и результатов.

Тема 6. Оценка социально-интеллектуального потенциала личности в контексте социальной работы.

Определение понятия социально-интеллектуального потенциала и его роль в социальной работе. Рассмотрение влияния социально-интеллектуального потенциала на адаптацию личности в социальной среде. Методы оценки социально-интеллектуального потенциала. Использование стандартизированных тестов и опросников для измерения социально-интеллектуальных навыков и способностей. Анализ социальных навыков и коммуникативной компетенции. Оценка эмпатии, умения эффективно общаться и решать конфликты. Оценка когнитивных способностей. Адаптивные навыки и стратегии. Изучение перспектив профессионального развития и успешной карьеры в социальной сфере.

Тема 7. Оценка интересов и профессиональных склонностей личности в контексте социальной работы.

Значение оценки интересов и профессиональных склонностей в социальной работе. Определение интересов и профессиональных склонностей. Понятие интересов и их роль в выборе профессии. Факторы, влияющие на интересы и склонности. Профессиональные склонности как врожденные способности и предрасположенности к определенным видам деятельности. Методы оценки интересов и профессиональных склонностей. Потенциальные проблемы при интерпретации результатов.

Тема 8. Содержание методик оценки мотивации и социально-психологической активности личности.

Определение понятий: мотивация, социально-психологическая активность. Основные концепции мотивации. Сущность и составляющие социально-психологической активности. Методы оценки мотивации и социально-психологической активности. Использование данных о мотивации для эффективного планирования профессиональной и личностной деятельности. Построение программ развития и поддержки социально-психологической активности личности. Адаптация методов работы с клиентами с учетом их мотивационных и активностных особенностей.

Тема 9. Социометрия как метод изучения коллективов.

История развития социометрии. Значение социометрии в изучении коллективов и социальных отношений. Основные понятия и методы социометрии: понятие социоматрицы и ее структуры. Алгоритм сбора данных в социометрии. Анализ социометрических данных: выявление структуры социальных связей, центральности участников, групповой динамики. Оценка структуры коллектива: выявление лидеров, изгоев, периферийных участников. Прогнозирование групповой динамики: выявление возможных конфликтов, смены лидеров, формирование коалиций. Ограниченность метода социометрии.

Тема 10. Методы изучения лидерства в малых группах.

Определение понятия лидерства в контексте малых групп. Значение изучения лидерства для понимания динамики групповых процессов. Метод наблюдения за действиями лидера и членов группы. Фиксация и анализ поведенческих шаблонов и стратегий лидера в различных ситуациях. Использование анкет для сбора мнений участников группы о лидерстве. Оценка лидерских качеств, стилей и эффективности деятельности лидера. Экспериментальные исследования, включающие манипуляцию факторами лидерства и измерение их влияния на группу. Проведение бесед с лидером и участниками группы для выявления их взглядов на лидерство. Глубокое изучение мотивации, стратегий и стилей лидера. Применение мультиметодного подхода. Необходимость учета контекста и специфики группы при выборе методов и интерпретации результатов исследования.

Тема 11. Организация как объект изучения. Рефлексивные методы организационной диагностики.

Метод «Метафора организации». Основные сведения о методе. Метод «Крестовина» Основные сведения о методе. SWOT-анализ. Основные сведения о методе. Другие методы изучения организации (методика системного анализа, основанная на концепции «7-S», диагностика организационных патологий, диагностика управленческих ошибок)

Тема 12. Методы компьютерной обработки и описания результатов исследования в социальной работе.

Схема обработки данных с применением статистических пакетов EXCEL, Контент - Анализ Про, Sociometry Pro, Focus, Да-система. Частотный анализ. Проверка репрезентативности. Общее представление о параметрах распределений. Изучение случайных величин путем выборочных оценок параметров их распределений и переноса результатов с выборки на генеральную совокупность. Два вида оценивания: точечное и интервальное. Представление о мерах средней тенденции. Необходимость учитывать не только среднее, но и величину разброса значений признака. Вопросы с возможностью выбора нескольких вариантов ответа как сумма нескольких простых вопросов. Способы записи результатов множественного вопроса в статистическом пакете. Создание множественной переменной. Получение частотных таблиц для множественной переменной и их интерпретация.

Тема 13. Подготовка отчета и презентация результатов исследований.

Общие подходы к объяснению данных, полученных в ходе научного исследования. Интерпретация и обобщение результатов исследования. Основные требования к выводам эмпирического исследования. Особенности представления результатов качественного и количественного исследования. Особенности подготовки презентаций для разных целевых аудиторий.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема: Понятие «Социальная диагностика» ее цель, задачи, технологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных терминов: "Социальная диагностика", "Социальный статус", "Социальный диагноз". Роль социальной диагностики в современном обществе.
2. Цель и задачи социальной диагностики как инструмента социальной работы.
3. Этапы социальной диагностики
4. Принципы и методы социальной диагностики
5. Технология исследования социального статуса клиента. Критерии социального статуса.
6. Методы формулировки социального диагноза и его значение для дальнейшей работы.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема: Личность как объект и субъект научного познания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности в контексте социально-психологического исследования. Основные задачи и цели исследования личности в социальной работе.
2. Взаимодействие личности с социальной средой и влияние этого взаимодействия на поведение и мировоззрение личности.

3. Адаптация и реакция личности на социальные изменения и события.
4. Методы исследования личности: общая характеристика различных методов и подходов.
5. Этические аспекты исследования личности.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.) Тема: Содержание методик исследования индивидуальных свойств личности по параметру реактивности.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности.
2. Проблема взаимосвязи темперамента и характера.
3. Методики исследования развития индивидуальных психологических свойств личности.
4. Построение профиля индивидуальных психодинамических свойств человека по параметру реактивности.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.) Содержание методик исследования личности по параметру активности.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о связи темперамента и характера в истории социальной психологии.
2. Графическое представление взаимосвязи типов темперамента и характера.
3. Интегративная модель взаимоотношения типов темперамента и характера.
4. Применение тестов и опросников для измерения уровня активности.
5. Обзор основных качественных методик, используемых для оценки активности.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема: Содержание проективных методик исследования личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие проективных методик и их роль в исследовании личности клиента социальных служб.
2. История развития проективных методик и их основные концептуальные подходы.
3. Принципы проведения проективных исследований для комплексного анализа личности.
4. Основные методики проективных исследований
5. Анализ интерпретаций и результатов проективных исследований.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема: Оценка социально-интеллектуального потенциала личности в контексте социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия социально-интеллектуального потенциала и его роль в социальной работе.
2. Рассмотрение влияния социально-интеллектуального потенциала на адаптацию личности в социальной среде.
3. Методы оценки социально-интеллектуального потенциала.
4. Использование стандартизированных тестов и опросников для измерения социально-интеллектуальных навыков и способностей.
5. Анализ социальных навыков и коммуникативной компетенции.
6. Оценка эмпатии, умения эффективно общаться и решать конфликты.
7. Оценка когнитивных способностей.
8. Оценка адаптивных навыков и стратегий клиентов социальных служб.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.) Тема: Оценка интересов и профессиональных склонностей личности в контексте социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интересов и профессиональных склонностей и их роль в выборе профессии.
2. Факторы, влияющие на интересы и склонности.
3. Профессиональные склонности как врожденные способности и предрасположенности к определенным видам деятельности.
4. Методы оценки интересов и профессиональных склонностей.
5. Потенциальные проблемы при интерпретации результатов.

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (2 ч.) Тема: Содержание методик оценки мотивации и социально-психологической активности личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий: мотивация, социально-психологическая активность.
2. Сущность и составляющие социально-психологической активности.
3. Методы оценки мотивации и социально-психологической активности.
4. Использование данных о мотивации для эффективного планирования профессиональной и личностной деятельности.
5. Построение программ развития и поддержки социально-психологической активности личности.
6. Адаптация методов работы с клиентами с учетом их мотивационных и активностных особенностей.

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (2 ч.) Тема: Социометрия как метод изучения коллективов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и история развития социометрии.
2. Алгоритм сбора данных в социометрии.
3. Понятие социоматрицы и ее структуры.
4. Виды социограмм и способы их построения.
5. Анализ социометрических данных: выявление структуры социальных связей, центральности участников, групповой динамики.
6. Оценка структуры коллектива: выявление лидеров, изгоев, периферийных участников.
7. Прогнозирование групповой динамики: выявление возможных конфликтов, смены лидеров, формирование коалиций.
8. Ограничения метода социометрии.

Практическое занятие (в форме семинара) 10 (2 ч.) Тема: Методы изучения лидерства в малых группах.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия лидерства в контексте малых групп. Значение изучения лидерства для понимания динамики групповых процессов.
2. Метод наблюдения за действиями лидера и членов группы. Фиксация и анализ поведенческих шаблонов и стратегий лидера в различных ситуациях.
3. Использование анкет для сбора мнений участников группы о лидерстве.
4. Оценка лидерских качеств, стилей и эффективности деятельности лидера. Экспериментальные исследования, включающие манипуляцию факторами лидерства и измерение их влияния на группу.
5. Проведение бесед с лидером и участниками группы для выявления их взглядов на лидерство.
6. Глубокое изучение мотивации, стратегий и стилей лидера.
7. Применение мультиметодного подхода. Необходимость учета контекста и специфики группы при выборе методов и интерпретации результатов исследования.

Практическое занятие (в форме семинара) 11 (2 ч.) Тема: Организация как объект изучения. Рефлексивные методы организационной диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод «Метафора организации». Основные сведения о методе.
2. Метод «Крестовина» Основные сведения о методе.
3. SWOT-анализ. Основные сведения о методе.
4. Другие методы изучения организации (методика системного анализа, основанная на концепции «7-S», диагностика организационных патологий, диагностика управленческих ошибок)

Практическое занятие (в форме семинара) 12 (4 ч.) Тема: Методы компьютерной обработки и описания результатов исследования в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

Схема обработки данных с применением статистических пакетов:

- Excel
- Контент - Анализ Про
- Sociometry Pro
- Focus.

Практическое занятие (в форме семинара) 13 (4 ч.) Тема: Подготовка отчета и презентация результатов исследований.

Вопросы для обсуждения:

Общие подходы к объяснению данных, полученных в ходе научного исследования.

Интерпретация и обобщение результатов исследования.

Основные требования к выводам эмпирического исследования.

Особенности представления результатов качественного и количественного исследования.

5. Особенности подготовки презентаций для разных целевых аудиторий.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).

Не предусмотрено.

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм обучения, работа с мультимедийными презентациями, фото и видеоматериалами по всем изучаемым темам дисциплины. В процессе изучения дисциплины используются классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания, индивидуальные задания).

Лекции: вводная лекция, лекция информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация упражнение, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1.	Лекция 1. Лекция 2. Лекция 3. Лекция 4. Лекция 5. Лекция 6. Лекция 7. Лекция 8. Семинар 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением

		Семинар 2.	доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Семинар 3.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Семинар 4.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Семинар 5.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Семинар 6.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Семинар 7.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Семинар 8.	Групповая дискуссия, работа в микрогруппах
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2.	Лекция 9. Лекция 10. Лекция 11. Лекция 12. Лекция 13. Семинар 9. Семинар 10. Семинар 11. Семинар 12. Семинар 13. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Лекция – беседа Лекция с запланированными ошибками Лекция с использованием мультимедийной презентации Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Решение кейс-задач Решение кейс-задач Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа № 1 для межсессионной аттестации студентов.

Дисциплина: «Методы исследования личности и группы в социальной работе»

Темы 1-2.

Вариант 1

1. Раскройте понятие «Социальная диагностика», укажите, какие цели она преследует?
2. Какие задачи ставят перед собой специалисты в области социальной диагностики?
3. Каковы этапы социальной диагностики и как они взаимосвязаны?
4. Каким образом проводится исследование социального статуса клиента?
5. В чем заключается взаимодействие личности с социальной средой и как это влияет на поведение и мировоззрение личности?
6. Каковы адаптационные стратегии личности в ответ на социальные изменения и события?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовьте устное сообщение (7 минут) на одну из предложенных тем:
 1. Сравнительный анализ лидерских стилей и их влияние на динамику малых групп.
 2. Использование мультиметодного подхода в исследовании лидерства в малых группах.

3. Стратегии успешного лидерства в малых группах: выявление и анализ.
4. Оценка эффективности деятельности лидера в различных сценариях и ситуациях.
5. Психологические аспекты лидерства в малых группах: понимание лидерских стилей и их воздействие на участников группы.
6. Динамика власти и влияния в малых группах: анализ изменений в лидерском статусе и роли.
7. Влияние личностных особенностей лидера на групповые процессы и результаты.
8. Интерактивные методы изучения лидерства в малых группах: ролевые игры и симуляции.
9. Изучение сетевых аспектов лидерства в малых группах: анализ взаимодействия между лидером и членами группы.
10. Культурные различия в восприятии и оценке лидерства в малых группах: сравнительный анализ.
11. Инновационные подходы к исследованию лидерства в малых группах: использование технологий и онлайн-платформ.
12. Перспективы развития исследований в области лидерства в малых группах: вызовы и направления дальнейших исследований.

Подготовьте презентации по одной из следующих тем:

1. Исследование управленческих ошибок в организации: методология, ключевые проблемные ситуации и способы их преодоления.
2. Рефлексивные подходы в организационной диагностике: принципы, методы и инструменты.
3. Использование диагностических карт для анализа организационной динамики: преимущества и ограничения.
4. Методология анализа и оценки организационной культуры: инструменты и подходы.
5. Сравнительный анализ различных методов организационной диагностики: эффективность, применимость и перспективы развития.
6. Рефлексивный аудит организации: инструменты и методы анализа.
7. Методы коллективного рефлексивного анализа в организационной диагностике: практические аспекты применения.

Подумайте, какие исследовательские проблемы могут быть рассмотрены при изучении мотивации к учебной или досуговой деятельности.

Сформулируйте несколько гипотез, цель, объект, предмет подобных исследований.

Опишите, какими способами, возможно представить результаты проведенного исследования.

- Какова будет цель такого научного исследования?

- На что будут направлены эмпирические задачи исследования?

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение основных терминов: "Социальная диагностика", "Социальный статус", "Социальный диагноз". Роль социальной диагностики в современном обществе.
2. Цель и задачи социальной диагностики как инструмента социальной работы.
3. Этапы социальной диагностики
4. Принципы и методы социальной диагностики
5. Технология исследования социального статуса клиента. Критерии социального статуса.
6. Понятие личности в контексте социально-психологического исследования. Основные задачи и цели исследования личности в социальной работе.
7. Методы исследования личности: общая характеристика различных методов и подходов.
8. Этические аспекты исследования личности.
9. Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности.
10. Методики исследования развития индивидуальных психологических свойств личности.

11. Построение профиля индивидуальных психодинамических свойств человека по параметру реактивности.
 12. Применение тестов и опросников для измерения уровня личностной активности.
 13. Обзор основных качественных методик, используемых для оценки активности.
 14. Понятие проективных методик и их роль в исследовании личности клиента социальных служб.
 15. Принципы проведения проективных исследований для комплексного анализа личности.
 16. Основные методики проективных исследований
 17. Анализ интерпретаций и результатов проективных исследований.
 18. Методы оценки социально-интеллектуального потенциала.
 19. Использование стандартизированных тестов и опросников для измерения социально-интеллектуальных навыков и способностей.
 20. Анализ социальных навыков и коммуникативной компетенции.
 21. Оценка эмпатии, умения эффективно общаться и решать конфликты.
 22. Оценка когнитивных способностей.
 23. Оценка адаптивных навыков и стратегий клиентов социальных служб.
 24. Методы оценки интересов и профессиональных склонностей.
 25. Методы оценки мотивации и социально-психологической активности.
 26. Использование данных о мотивации для эффективного планирования профессиональной и личностной деятельности.
 27. Адаптация методов работы с клиентами с учетом их мотивационных и активностных особенностей.
 28. Социометрия как метод изучения коллективов.
 29. Метод наблюдения за действиями лидера и членов группы. Фиксация и анализ поведенческих шаблонов и стратегий лидера в различных ситуациях.
 30. Использование анкет для сбора мнений участников группы о лидерстве.
 31. Оценка лидерских качеств, стилей и эффективности деятельности лидера. Экспериментальные исследования, включающие манипуляцию факторами лидерства и измерение их влияния на группу.
 32. Методы изучения организации «Метафора организации», «Крестовина», SWOT-анализ: основные сведения о методах.
- Методы компьютерной обработки и описания результатов исследования в социальной работе.
- Особенности представления результатов качественного и количественного исследования.
- . Особенности подготовки презентаций для разных целевых аудиторий.

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Контрольная работа / тестирование</i>	4 балла	8 баллов	8 баллов
<i>Самостоятельная работа</i>	3 балла	6 баллов	6 баллов
<i>Решение ситуационных задач</i>	2 балла	6 баллов	12 баллов
<i>Эссе</i>	4 баллов	8 баллов	8 баллов
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536235>.

Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536235>.

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1.

Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>.

Дополнительная литература:

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с.

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. - Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2019. — 316 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85619.html>

Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 150 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>.

Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>.

Периодические издания

1. Отечественный журнал социальной работы

2. Социальная защита

3. Практика социальной работы

4. Социальное обслуживание

Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),

5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

7. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

2

и

л

а

т

9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
5. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)
7. Библиотека Фонда "Общественное мнение" - <http://club.fom.ru/182/library.html>

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.

- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (*в виде отдельного документа*);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в отдельном файле).